

Communiqué de la commission parité - 28 avril 2021

Le message de l'association Femmes & Mathématiques au sujet du CAPES de mathématiques 2021 [1] a suscité plusieurs réactions sur la liste math-tous. La commission parité de l'IRMAR souhaite réagir également.

La question de savoir qui, de Marie ou Pierre Curie, a introduit le terme "radioactif" relève des historiennes et historiens des sciences, à travers l'étude approfondie des documents laissés par ces deux grands scientifiques. Que Marie Skłodowska Curie jouisse aujourd'hui d'une notoriété exceptionnelle ne doit pas occulter le fait que, bien souvent dans l'histoire des sciences, les femmes ont été invisibilisées ou célébrées comme partenaire (conjointe ou assistante) d'un éminent chercheur [2].

Dans ces conditions, la mention de Pierre Curie seul dans ce sujet de CAPES peut effectivement surprendre. Si l'hypothèse émise par l'association Femmes & Mathématiques sur le caractère délibéré de cet oubli peut sembler excessive, le questionnement sur son impact sur les candidates est légitime. De nombreux travaux en psychologie sociale [3] ont montré l'influence de l'activation subtile d'un stéréotype négatif concernant les compétences des femmes en sciences ou en mathématiques sur leurs performances. L'enjeu est donc important et peut expliquer la vivacité des réactions.

Au-delà du message initial de l'association Femmes & Mathématiques, la commission parité souhaite revenir sur l'idée, avancée dans les discussions sur la liste math-tous, selon laquelle le féminisme serait une "idéologie revendiquée dominante" dans notre communauté.

Qu'il nous soit permis de rappeler que dans notre laboratoire, les femmes représentent 16% des doctorantes et doctorants, 25% des EC de rang B, et 10% des EC de rang A, dont seulement une professeure au sein de l'UFR de mathématiques de l'UR1, chiffres malheureusement révélateurs que l'on pourra comparer à ceux de la communauté mathématique française : <https://parite.math.cnrs.fr/effectifs.html>

Cette situation n'est que le résultat de mécanismes systémiques, qui ne sont pas propres à l'IRMAR, tendant à exclure ou freiner les femmes [4].

Ajoutons que la quasi-totalité des fonctions d'appui, hors informatique, incombe, elle, à des femmes.

Un des rôles historiques de l'association Femmes & Mathématiques est d'alerter sur l'hégémonie masculine et sur ses constituants, bien réels donc dans notre milieu professionnel. Si le féminisme était l'idéologie dominante dans notre communauté, les chiffres seraient probablement très différents.

La commission parité de l'IRMAR

Références


[1] <https://femmes-et-maths.fr/2021/04/21/capes-de-maths-2021-menace-du-stereotype/>

L'article contient le communiqué de l'association mais aussi des références sur ce sujet.

[2] Pour ne citer que l'invisibilisation de Marie Curie elle-même, voir notamment les extraits ci-dessous.

Extrait 1 : issu d'un livre de terminale professionnelle, en 2011

suggère qu'une source radioactive peut être insérée dans une tumeur. Il a été constaté que le rayonnement diminuait la tumeur.
La technique a bien sûr beaucoup évolué depuis.
Le césium 137 est l'un des nombreux produits de fission de l'uranium. Il est utilisé, entre autres, en curiethérapie.



Marie Curie a souvent été associée aux travaux de son mari, Pierre Curie.

Réf : G Barussaud, I Baudet, L Breitbach, P Dutarte, D Laurent. Bac professionnels Groupements A et B, Foucher, 2011.

Extrait 2 : issu d'un livre de première d'enseignement scientifique, Bordas, 2019

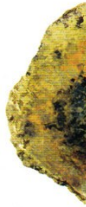
Préparer le contrôle continu

1 Le polonium

Le polonium est un élément métallique radioactif rare de symbole Po. Son numéro atomique est 84. Il a été trouvé dans un minéral, la pechblende, en 1898, par le chimiste français Pierre Curie, qui lui donna un nom inspiré de la patrie d'origine de son épouse : la Pologne.

Le polonium 210 est le seul isotope que l'on trouve dans la nature. La plupart des autres isotopes du polonium se désintègrent. Le polonium est un élément dangereux que l'on trouve dans l'air et qui se dépose sur les feuilles des végétaux, notamment celles de tabac. Récemment c'est du polonium 210, qui a été utilisé pour empoisonner Alexandre Litvinenko, ancien agent du KGB et opposant au régime de la Russie.

On dispose d'un échantillon de polonium et d'un détecteur de radioactivité associé à un compteur à affichage numérique.



■ Minéral de p

Réf : Enseignement scientifique, première, Bordas programme 2019

D'autres exemples concernant des manuels scolaires en mathématiques sont cités dans l'étude du Centre Hubertine Auclert : https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/fichiers/cha-etude-manuels-math-web_1.pdf

On notera que Pierre Curie s'est battu pour que sa femme ne soit pas reléguée au rang d'assistante et notamment pour qu'elle soit associée au prix Nobel de physique en 1903, voir l'article

<http://www.bibnum.education.fr/sites/default/files/curie-kblanc.pdf>

[3] Travaux sur la menace du stéréotype

L'article fondateur sur la menace du stéréotype

Stelle, C.M., & Aronson, J. (1995), Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans. *Journal of personality and social psychology*, 85, 440-452.

Blanton, H. Crocker et J. Miller, D. (2000) The Effects of In-Group versus Out-Group Social

Comparison on Self-Esteem in the Context of a Negative Stereotype, *Journal of Experimental Social Psychology*, Disponible sur <https://doi.org/10.1006/jesp.2000.1425>

Gresky, D.M, Eyck, L.L.T., Lord, C.G. et McIntyre, R.B. (2005) Effects of salient multiple identities on women's performance under mathematical stereotypes. *Sex Roles*, 53, pp. 703-716

Huguet, P., et Régner, I. (2007). Stereotype threat among schoolgirls in quasi-ordinary classroom circumstances. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), pp. 545-560.

Voir également la vidéo d'Isabelle Régner, Effet interférent des stéréotypes de genre sur les performances des filles en mathématiques, (Laboratoire de Psychologie Cognitive, AMU-CNRS) <https://youtu.be/37kRVdEmiFQ>

et le cours de Pascal Huguet au Collège de France.

<http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/symposium-2012-11-20-16h15.htm>

[4] Sur les mécanismes systémiques qui excluent ou freinent les carrières des femmes

Rapport sur les freins aux carrières des chercheuses et enseignantes-chercheuses de l'enseignement supérieur et de la recherche en France, MESRI, septembre 2019

https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Lutte_contre_les_discriminations/04/8/Rapport_freins_carrieres_femmesESR_1177048.pdf